

Магистром можешь ты не быть, но бакалавром стать обязан

БАКАЛАВР, МАГИСТР... ОТ ЭТИХ СЛОВ ТАК И ВЕЕТ ГОТИЧЕСКИМ ДУХОМ СРЕДНЕВЕКОВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ. ОДНАКО РОССИЯ ЕЩЕ ЛЕТ 20 НАЗАД, СЛАВИВШАЯСЯ ЛУЧШЕЙ В МИРЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ, ОКОНЧАТЕЛЬНО И БЕСПОВОРОТНО РЕШИЛА ПОДОГНАТЬ СВОЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ МОДЕЛЬ ПОД ЕВРОПЕЙСКИЕ СТАНДАРТЫ, ИЗЛОЖЕННЫЕ В БОЛОНСКОЙ КОНВЕНЦИИ.

Напомним, Болонская конвенция предполагает стандартизацию высшего образования в Европе. Эдакое торжество глобализации: диплом бакалавра получаешь в Германии, магистра - во Франции, а работать отправляешься в Италию. Впрочем, большинство студентов до этого глобального рая не доберется - кошелек не дорос. А у кого дорос, тому и конвенция не нужна. Однако сторонники модернизации образования уверяют, что для проведения реформы достаточно "объективных причин". А в родительско-абитуриенской среде волнение только возрастает. Чем лучше привычного специалиста, обучавшегося в вузе пять лет, может стать бакалавр, на обучение которого уходит всего четыре года? А главное - найдет ли бакалавр работу? Не будут ли его на рынке труда считать "недоучкой"? Эти вопросы адресуют родители преподавателям. Мы попробуем разобраться, что называется, на местном примере. С нового учебного года Северский технологический институт НИЯУ МИФИ тоже начнет работать по-новому. О тонкостях перехода и беспочвенных страхах мы поговорили с заместителем руководителя по учебной работе северского вуза Александром Андреевичем Щипковым.

Начнем с официальных определений. Бакалавриат - базовое высшее образование, ориентированное на практическое применение полученных знаний. Обучение длится четыре года. Выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением степени "бакалавр". Он вправе занимать все те должности, которые требуют наличия высшего профессионального образования соответствующего направления. Традиционный вид высшего образования «специалитет» (магистратура) предусматривает пятилетнее обучение в вузе, по окончании которого выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном

образовании и он становится дипломированным специалистом.

Возникает вопрос: как за четыре года вложить в будущего бакалавра знания и умения, которые специалист приобретает в течение пяти лет? Получается, что бакалавр менее подготовлен, чем узкий специалист?

- На мой взгляд, важнее сейчас говорить о том, насколько изменится система высшего образования после реформы, станут ли востребованы выпускники вузов, - начинает беседу Александр Андреевич. - В некоторых вузах уровневая система работает давно, порядка десяти лет. Опыт показывает, что выпускники с дипломом бакалавра так же успешно находят себе работу. При подготовке бакалавров целый год оказывается "экономленным" за счет изъятия из программы специальных знаний и навыков, необходимых только для подготовки узких специалистов. Сейчас выпускник вуза будет обладать прочными фундаментальными знаниями, необходимыми в профессии и способностью быстро адаптироваться к реалиям производства.

Александр Андреевич пояснил конкретнее, что ждет северских студентов:

- Наш вуз, являясь структурным подразделением Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, идет в ногу со временем, но есть некоторые особенности: ряд специальностей останется при осеннем наборе 2011 года неизменным, выпускники получат при окончании степень "дипломированный специалист" - это специальности "Химическая технология материалов современной энергетики" и "Электроника и автоматика физических установок" (пять лет обучения).

На двух профильных направлениях подготовки "Электроэнергетика и электротехника" и "Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии" будут готовить бакалавров четыре года. Несмотря на такие переходы, потребность в наших выпускниках остается стабильной. Вуз ориентируется на заказ предприятий Росатома, и выпускники СТИ НИЯУ МИФИ всегда будут соответствовать требованиям атомной отрасли.

Кроме того, на платной основе мы будем вести прием на бакалавриат по направлениям: "Документоведение и архивоведение", "Социальная работа", "Экономика", "Прикладная информатика".

- Значит, северский вуз усматривает больше положительного в переменах?

- Бакалавриат ("первый" уровень высшего образования) будет способствовать мобильности студентов. Ныне приветствуется унификация знаний, и талантливый студент спокойно может переходить из вуза в вуз, даже зарубежный. Так, северские выпускники с дипломом НИЯУ МИФИ могут поступить в магистратуру любого вуза России и Европы для получения "второго" уровня высшего образования. В настоящий момент уже шесть наших дипломников выразили желание поступить в магистратуру НИЯУ МИФИ. Серьезных опасений переход на двухуровневое вузовское обучение не вызывает.

Для понимания того, что ждет северских студентов в будущем, проведем аналогию со школой. Для тех, кто в школе учился в профильных классах, понимание сущности двухуровневой системы образования будет более доступное. Спроецируем ее на систему школьного образования. Получается следующая аналогия: те, кто в школе занимался в обычных универсальных общеобразовательных классах, обучались, по сути, по системе бакалавриата. Они получали базовое среднее образование, опираясь на которое, могли продолжить обучение в любом вузе, соответствующем их наклонностям и способностям. Система обучения тех, кто занимался в профильных классах, соответствует системе специалитета, для них дальнейшее приложение сил сужается до одного профильного направления.

Напомним, что институт с 2000 года начал успешную программу по взаимодействию со школами в области профессиональной подготовки учеников (ядерно-технический профиль), и сейчас, в связи с переходом на новые стандарты, вуз будет еще плотнее работать в этом направлении. Здесь ничего не поменялось и особой корректировки не требуется. Чтобы поступить к нам, требуется глубокое знание физики, математики и химии. Кроме того, сегодня многие выпускники имеют очевидные пробелы в знаниях по черчению. Этот предмет очень важен для освоения инженерной графики. Техника без чертежа - это не техника. В дальнейшем в сотрудничестве со школами планируется развитие научно-технического направления при работе со старшеклассниками. Проведение совместных форумов,



aaF

конференций, конкурсов, большое внимание будет уделяться работе над проектами.

- Как студенты относятся к переходу на систему двухуровневого вузовского обучения?

- Для наших студентов особой дилеммы нет - не нравится бакалавриат, идите на специалитет. Вопросы есть у родителей, но они больше общего характера. Я не почувствовал у них страха, и это правильно, поскольку выпускники СТИ НИЯУ МИФИ востребованы не только на СХК и предприятиях Росатома - Зеленогорске, Железногорске, Сарове, Обнинске, но и в других отраслях. Сегодня мы ведем активные переговоры о подготовке специалистов для Особой экономической зоны технико-внедренческого типа Томской области и для других высокотехнологических отраслей экономики.

- На ваш взгляд, у реформы есть очевидные недостатки?

- К сожалению, переход на четыре года не позволит сохранить количество производственных практик на предприятиях. Останется одна большая практика. Кроме того, новый стандарт уделяет серьезное внимание самостоятельной работе студента. Все ребята мотивированы, но я опасюсь, что не все смогут мобилизоваться. Как организовать эту самостоятельную работу - мы решаем и, думаю, с этим справимся.

Кроме того, оппоненты авторов законопроекта опасаются, что работодатели разделят выпускников на "белых" и "черных", и при приеме на работу станут дискриминировать бакалавров, предпочитая им специалистов. Но, я думаю, нас это не коснется, так как в конечном итоге молодого специалиста будут оценивать по уровню профессиональной подготовки, а у наших выпускников она традиционно высокая.

Евгения ВИКТОРОВА